

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Речецветик»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Бойко М.В.
педагог дополнительного
образования.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	16
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая: - особенности обучения (при наличии); - задачи и планируемые результаты обучения; - содержание обучения; - календарно-тематический план на каждую учебную группу.	17
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Речеветик» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Основные характеристики ДОП

Направленность - социально-гуманитарная.

Адресат:

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки заинтересованных в речевом развитии.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20-25 минут.

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 4 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 4-5 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность реализации

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Ребенок учится правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить место звука в слове.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

Отличительные особенности/новизна

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 64 часа, 1 год.

Цель и задачи

Цель: Данная программа направлена на расширение словарного запаса, формирование навыков по развитию речи и слухового внимания и памяти.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы:

В конце цикла занятий дети должны:

1. Владеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
2. Уметь правильно произносить звуки;
3. Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
4. Уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
5. Иметь развитые фонематические представления по возрасту.

1.3 Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора групп - принимаются все желающие.

Условия формирования групп – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы организации занятий - занятия проводятся по подгруппам.

Формы проведения занятий - занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

Материально-техническое оснащение ДОП

включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Календарно-тематический план на каждую учебную группу

Дата	Название темы	Задачи и планируемые результаты обучения	Содержание обучения
Октябрь 4.10.21-1 7.10.21-2	«Имена детей» Учить детей называть своё имя ,имена своих товарищей Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Знакомство с артикуляционным аппаратом, сказка о «Весёлом язычке»	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Развитие связной речи.	Назвать свое имя ,запомнить имена своих товарищей, передавая друг другу массажный мячик су-джоки. Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой.
11.10-3 14.10 -4	Знакомство с гласным звуком А «Здравствуй ,осень!»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления , артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Рассказ об осени. Рассматривание картины об осени. Проговаривание стихотворения «Осень» с массажным мячиком суджок. Выдуваем мыльные пузыри, дуем на листочки. Игра «Хлопаем-топаем» Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой

18.10-5 21.10-6	«Сад. Фрукты»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия	Картинки с изображением фруктов Игра «Что изменилось» »Посчитаем» »Соберем корзинку фруктов» Выдуваем мыльные пузыри, дуем на листочки. Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой
25.10-7 28.10-8	«Овощи. Огород» Знакомство с гласным звуком У	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выдуваем мыльные пузыри, дуем на листочки. Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением овощей Игра «Что изменилось» »Посчитаем» »Соберем корзинку овощей» »Хлопай-топай»
Ноябрь 1.11-9 4.11-10	«Одежда» «Обувь»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда-обувь». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек» Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Чтение стихотворения С.Маршака «Вот такой рассеянный»
8.11-11 11.11-12	«Игрушки» Знакомство с гласным звуком И	Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение. Составлять совместный с логопедом описательный рассказ о "специальных" машинах. Упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже	Разучивание стихотворения А.Барто Игра "Назови и объясни". Рассматривание картинок с изображением игрушек. Составление рассказа о машинах. Д/и " «Что изменилось?» »Посчитай», «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
15.11-12 18.11-13	«Посуда»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком

		«Посуда». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Темой Картинки с изображением посуды Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
22.11-14 25.11-15	«Семья» Знакомство с буквой Т	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением семьи Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
29.11-15	«Домашние животные» Знакомство с буквой П	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением домашних животных. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
02.12-16	«Домашние животные» Знакомство с буквой П	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением домашних животных Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Игра «Угадай по голосу». Игровое упражнение «Назови одним словом». Игра «Волшебный мешочек»
06.12-17 09.12-18	«Зима. Зимующие птицы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком

	Знакомство с буквой М	«Зима. Зимующие птицы». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Темой Картинки с изображением птиц Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
13.12-19 16.12-20	«Дикие животные» Знакомство с буквой К	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением Диких животных Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои» Игра «Волшебный мешочек»
20.12-21 23.12-22	«Человек и его части тела» Знакомство с буквой Б	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением человека Игра «Что изменилось» »Посчитаем» ,Игра»Топни-хлопни»
27.12-23 30.12-24	«Новый год»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением Нового года игра »Наряди ёлочку» «Посчитай»»Один-много» Игра «Волшебный мешочек»
10.01-25 13.01-26	«Транспорт» Повторение и	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком

	закрепление пройденного	«Транспорт». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Темой Картинки с изображением транспорта Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои» Игра «Волшебный мешочек»
17.01-27 20.01-28	«Дом и его части» Знакомство с буквой Д	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дом». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением дома Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
24.01-29 27.01-30	«Мебель» Знакомство с буквой Г	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением мебели Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
31.01-31	«Человек и его части тела» Знакомство с буквой Ф	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением человека Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
03.02.-32	«Человек и его части тела»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек». Развитие	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с

	Знакомство с буквой Ф	длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	изображением человека Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
07.02-33 10.02-34	«Туалетные принадлежности» Знакомство с буквой В	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Туалетные принадлежности». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Игра «Волшебный мешочек» Игра»Топни-хлопни» Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Игра «Что изменилось» »Посчитаем» Игра»Топни-хлопни» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
14.02-35 17.02-36	«Вид комнатных цветов. Уход. Как растут комнатные цветы» Знакомство с буквой Х	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением комнатных растений Игра «Что изменилось» »Посчитаем»
21.02-37	«Наша Армия» Знакомство с буквой С	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением военной техники Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
28.02-38	«Профессии» Знакомство с буквой	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком

	З	«Профессии». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Темой Картинки с изображением профессий Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
03.03-39	«Профессии» Знакомство с буквой З	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением профессий Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
07.03-40 10.03-41	«Весна» Знакомство с буквой Ж	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением весны Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
14.03-42 17.03-43	Чтение сказки «Снегурочка»	. Формируем умение слушать текст, понимать его содержание отвечать на вопросы	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением сказки Дуем на флюгер, »Волшебный мешочек»
21.03-44 24.03-45	«Продукты питания» Знакомство с буквой Ц	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением продуктов Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»

		связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	
28.03-46 31.03-47	Домашние птицы, птичий двор Знакомство с буквой Щ	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением домашние птиц Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
04.04-48 07.04-49	Жилища перелётных птиц Знакомство с буквой Л	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением перелётных птиц и их домиков Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
11.04-50 14.04-51	«Космос» Знакомство с буквой Р	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением космоса Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
18.04-52 21.04-53	«Деревья и кустарники» Знакомство с буквой Н	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением деревьев и кустарников Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»

		связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	
25.04-54 28.04-55	«Насекомые» Знакомство с буквой Ш	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Картинки с изображением насекомых. Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Чтение сказки «Муха-Цокатуха» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
02.05-56 05.05-57	«Правила дорожного движения» Повторение и закрепление пройденного материала	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
12.-05-58	«Правила дорожного движения» Повторение пройденного материала	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением правил дорожного движения Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
16.05-59 19.05-60	«Полевые цветы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления,	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением полевых цветов Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-

		артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	много» »Мой, моя, мои»
23.05.-61 26.05.-62	«Наш город»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления , артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением Санкт-Петербурга Игра «Что изменилось» »Посчитаем» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»
30.05-63 31.05-64	«Лето»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления , артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического слуха	Выполняем гимнастику для язычка вместе с лягушонком Темой Картинки с изображением лета Игра «Что изменилось» «Назови ласково» »Один-много» »Мой, моя, мои»

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речеветик» на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2022	02.06.2023	32	64	64	2 раза в неделю по 20-25 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности обучения (при наличии)

Задачи и планируемые результаты обучения

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

В конце цикла занятий дети должны:

1. Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
2. Уметь правильно произносить звуки.
3. Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее чем вдох).
4. Уметь координировать тонкие пальчиковые движения.
5. Иметь развитые фонематические представления по возрасту.
6. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
7. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
8. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
9. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
10. Владеть элементарными навыками пересказа.
11. Владеть навыками диалогической речи.

Содержание обучения

1. Развитие словаря:

развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;

развитие умения сравнивать и группировать предметы по общим признакам;

формирование умения различать понятия «живое – не живое».

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

развитие умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами;

формирование умения согласовывать числительные с существительными;

обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;

совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

3. Воспитание звуковой культуры речи:

совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;

закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;

закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности;

развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова;

формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'], [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [б], [б'] (С)(С),(З)(З)(Ш)(Ж) из ряда звуков, из конца и начала слов ознакомление с понятиями твердости – мягкости согласных звуков;

формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками;

формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук;

формирование умения подбирать слова на заданный звук.

5. Развитие связной речи и речевого общения:

совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;

формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке;

формирование навыка пересказа небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком основывается на материале, предложенном Крупенчук О.И. в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста».

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по направлениям программы, что позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений. Критерии оценки:

7-10 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

3-6 балла – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

0-2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 40

Определение уровня речевого развития ребенка по результатам обследования:

Уровень общего и речевого развития ребенка = $\frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{40(\text{max балл})} \times 100\%$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития детей:

Высокий уровень – 80-100 %

Средний уровень – 50- 79%

Низкий уровень – 49% и ниже.

Методические материалы

Используемые методики и технологии:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Дидактические средства обучения

Для проведения артикуляционной гимнастики я использую картинки-символы артикуляционных упражнений, показ которых сопровождается небольшим описанием упражнения в стихотворной форме.

Для повышения мотивационного интереса ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики мною используются такие пособия, как логопедическая лягушка.

Для проведения дыхательной гимнастики используются самые различные пособия. Это пособие «Флюгер», «Мыльные пузыри», свистки, дудочки, «Волшебная бутылочка», листочки, и другие.

Для развития мелкой моторики используются массажные мячики, пружинки, мячики су-джок, прищепки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры: «Хлопни-топни», «Узнай по голосу», «Какой первый звук ты слышишь в слове», «Выполни поручение» и т.д.

При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, некоторые виды театров. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Также в своей работе в качестве наглядности я использую мультимедийные презентации, с помощью которых можно довольно красочно и мобильно отработать тот или иной этап.

Список используемой литературы:

1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок. Играем, развиваемся, растём Е.Л.Новикова.
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с О.Н.Р.»Детство-пресс»2006г.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста по редакции Ф. А. Сохина
4. Развитие речи В. В. Гербова
5. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). .
6. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Логоупражнения , артикуляционная гимнастика» (СПб.,из-во «Литера»2010г.)
7. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
8. Крупенчук О. И., «Научите меня говорить правильно» Издательский дом «Литера» 2009г.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Санкт-Петербург Детство-Пресс 2004г.
10. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.

Список используемых интернет - источников:

1. Мерсибо -<https://mersibo.ru/>
2. Коррекционная педагогика.ОБЗ.ФГОС.- <https://vk.com/korped55>